

Программа инновационной работы

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Вязники Владимирской
области»

в рамках муниципальной инновационной площадки.

Тема:

«Формирование патриотического сознания учащихся через реализацию модели юнармейского движения как школы доблести, милосердия и социальной адаптации»

"Нельзя создать здоровое общество, благополучную страну, руководствуясь принципом "каждый – сам за себя". Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм". Владимир Путин

Проблема

В Концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания: формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Необходимость данной программы вызвана как позитивными, так и негативными тенденциями развития российского общества. С одной стороны, усиливаются демократические процессы в различных сферах общественной жизни, развивается диалог культур, Россия активно включается в мировое сообщество. Все это повышает социальный запрос на духовно-нравственную, творческую, деятельную, развивающуюся личность. С другой стороны, в последние годы падает уровень духовной культуры общества, подрастающего поколения, отсутствуют нравственно ориентированные ценности, привлекательной становится «легкая культура», освоение которой не требует от человека серьезной умственной и душевной работы, проявляются непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств, незначительный интерес к истории, непонимание ее закономерностей, преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом, идет процесс углубления противоречий между старшим и молодым поколением.

Программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского патриотического воспитания. Программа позволяет всем, кто работает с детьми самого разного возраста, понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, развернуть его в социальном пространстве школы.

Проблема проектирования воспитательного пространства школы рассматривается нами как проблема его развития в соответствии с идеями модернизации образования и отражением в этом процессе специфики школьной жизни.

Таким образом, обостряются противоречия между:

- ✓ новым смыслом воспитательной деятельности и использованием прежних нормативных моделей воспитания;
- ✓ актуальной потребностью в теоретико-методическом обеспечении управления проектированием и развитием воспитательного пространства на школьном уровне и возможностью ее удовлетворения;

✓ необходимостью обновления инвариантных и вариативных составляющих воспитательного пространства школы в соответствии с изменившимся запросом на характер образования и воспитания и инерционностью в его организации;

✓ современными требованиями к продуктивному решению профессиональных задач в сфере воспитания.

Возникает потребность в разрешении основного противоречия между запросом на развитие школьного воспитательного пространства, способствующего успешной социализации и персонализации учащихся, становления у них личностных характеристик актуального и перспективного характера, и отсутствием педагогических условий, обеспечивающих их целевое проектирование и реализацию. Стремление найти пути разрешения данного противоречия определило проблему нашего эксперимента:

✓ обоснование подходов к организации процесса формирования школьного воспитательного пространства и это определение средств его формирования.

Цель инновационной работы: обеспечение ценностно-смысловой определенности нравственного и гражданского патриотического воспитания через определение организационно-педагогических основ реализации воспитательного пространства школы.

Задачи инновационной работы:

1. Разработка в условиях инновационной деятельности и внедрение в практику работы школы технологий обучения, способствующих обеспечению реализации воспитательного пространства школы на основе принципов гражданственности и патриотизма;
2. Совершенствование психолого – педагогических и методических условий в целях дифференциации содержания обучения;
3. Разработка критерий для оценки уровня сформированности школьного воспитательного пространства.
4. Совершенствование системы управления школой в процессе инновационной работы по созданию условий для развития воспитательного пространства школы.

Организация инновационной работы должна руководствоваться следующими принципами:

- **принцип личностной ориентации.** Она позволит осуществить творческое влияние педагога на процесс развития личности ребенка;
- **принцип природосообразности.** Этот принцип широко внедрен и основан на диагностико-технологическом управлении педагогическим процессом;
- **принцип культуросообразности.** Приобщение детей к различным культурным ценностям, в т.ч. к патриотической, даст свое определяющее отношение к природе, социуму, окружающим людям, самому себе;
- **принцип интеграции и дифференциации.** Этот принцип является основой реформирования содержания образования; помогает обогащать знания учащихся, дифференцированно подходить к вопросу обучения воспитанников.
- **Принцип системности.** Школа рассматривается как взаимосвязующее звено в социуме, так как именно так возможно обеспечение целостности становления личности школьника, вне зависимости от направленности и профильности классов.

Эти принципы ориентированы на личность ученика, создание условий для развития его способностей и духовного мира, на свободное сотрудничество педагогов друг с другом, с учащимися и их родителями; на целенаправленное взаимодействие содержания образования по всем предметам, обеспечивающее гармонизацию в развитии интеллектуальной, эмоциональной и волевой сфер каждого учащегося, его дальнейшую социализацию.

Реализация этих принципов возможна лишь при соответствующем кадровом, методическом, материально-техническом и финансовом обеспечении преобразований в школе.

Объекты исследования:

1. Организационно – методическая деятельность педколлектива в системе гражданско – патриотического образования и воспитания;
2. Процесс реализации школьного воспитательного пространства.

Предмет исследования:

Содержание, методы, формы, технологии организации методической деятельности и механизм психолого – педагогического сопровождения развития воспитательного пространства школы.

Цель исследования:

теоретико-методологическое обоснование процесса создания воспитательного пространства школы и определение организационно-педагогических основ его реализации.

Актуальность темы эксперимента

На молодежный возраст приходятся главные социальные и демографические события в жизненном цикле человека: завершение общего образования, выбор и получение профессионального образования, начало трудовой деятельности, вступление в брак, рождение детей. Таким образом, за относительно короткий отрезок жизни представители этой возрастной группы переживают смену своего социально-демографического статуса несколько раз, что в определенной степени влияет на специфику **формирования гражданской идентичности у молодежи.**

В этой связи наиболее эффективным является использование комплексного подхода в формировании воспитательного пространства на основе принципов гражданственности и патриотизма молодежи.

Практическая значимость исследования состоит в направленности его результатов на совершенствование деятельности педагогов-воспитателей в аспекте развития интеллектуального потенциала, гражданско-патриотических качеств и формирования культуры здоровья детей; в определении возможностей воспитательного пространства школы для становления актуальных и перспективных личностных характеристик учащихся; в разработке организационно-педагогических основ формирования воспитательного пространства школы; в разработке и реализации инновационного проекта «Я – гражданин России»; в возможности использования материалов исследования в учебно – воспитательном процессе.

Основные направления реализации программы

- Повышение квалификации преподавателей, осуществляющих обучение учащихся и воспитание у них гражданственности и патриотизма.
- Разработка учебных дисциплин в интересах привития учащимся любви к Родине, гордости за ее героическое прошлое, стремления укрепить ее авторитет в мире.

- Создание кружков, спортивных секций, объединений по интересам творческой направленности.
- Разработка положений и условий конкурсов, военно-спортивных состязаний и обеспечение массового участия в них учащихся.
- Разработка диагностических методик и внедрение их в практику образовательно-воспитательного процесса.
- Реализация функции образовательного процесса в гражданско-патриотической направленности.
- Организация встреч с ветеранами войны, уроков мужества, акций, операций, викторин, конкурсов гражданско-патриотической направленности.
- Укрепление материально-технической базы школьного музея.

Основные этапы эксперимента.

Первый этап – 2019 - 2020 г.г.

- Разработка элементов образовательной технологии на основе технологии продуктивного обучения (практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов).
- Изучение специфики воспитания в современной школе, экспертная оценка нормативного и программно-методического обеспечения этой деятельности, что должно выявить необходимость осмысления проблемы формирования воспитательного пространства школы;
- определение методологии и методов исследования, обоснование его программы.

Второй этап – 2021 - 2022г.г.

- Совершенствование системы гражданско – патриотического образования и воспитания через обновление организационно – методической деятельности и внедрение новых форм организации методической поддержки и психолого – педагогического сопровождения.
- В ходе экспериментальной работы осмысление опыта функционирования воспитательного пространства школы, выявление организационно – педагогических основ реализации воспитательного пространства школы, анализ и систематизация полученных данных.

Результатом этого этапа станет разработка **модели реализации воспитательного пространства школы.**

Третий этап – 2023 – 2024 г.г.

- Теоретическое осмысление результатов инновационной работы как основа для внедрения модели воспитательного пространства школы;
- Реализация модели воспитательного пространства школы.
- Проблемно – ориентированный анализ результатов.
- Обобщение результатов.
- Анализ хода и результатов с целью определения перспектив в развитии школы.

В ходе каждого этапа осуществляется анализ динамики изменений психологического климата и мотивационных показателей участников образовательного процесса, сформированности показателей личностного развития, качественных показателей отношения родителей к учебно-воспитательному процессу, изменения материальной базы в процессе оснащения предметно – пространственной среды школы, создания условий для развития системы гражданско-патриотического образования.

Прогноз результатов реализации программы

В работе по формированию воспитательного пространства школы, духовно-нравственных качеств личности, гражданской ответственности и правового самосознания примут участие педагогический состав школы, работники заинтересованных служб и ведомств, родители. В результате совместной работы названных выше служб ожидается:

- совершенствование системы патриотического воспитания на основе единства деятельности школы и различных структур;
- активизация деятельности по воспитанию молодежи на духовно-нравственной, трудовой, культурной основе;
- совершенствование системы воспитательной работы в социальном пространстве;
- оздоровление внутрисемейных отношений, формирование позитивного влияния на личность ребенка через общую культуру семейных отношений;
- формирование образа выпускника – социально значимой личности.

Оценка эффективности программы обеспечивается:

- средствами общественного контроля через конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования;

- регулярным обсуждением хода реализации программы инновационной работы в методических объединениях, на совещаниях, педсоветах;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения проектных мероприятий в практику воспитания школы;
- координацией исполнения программы представителями учреждений муниципального уровня, родительской общественностью;
- разработкой локальных актов, методических материалов, направленных на совершенствование системы воспитания в школе;
- подготовкой и информационным обеспечением кадров, ведущих работу по реализации программ, объединением их усилий в рамках проблемно-творческих групп, временных творческих и научно-исследовательских коллективов, общественных организаций.

Ожидаемые результаты.

1. Формирование активного субъекта общественно – полезной деятельности.
2. Развитие рефлексивных возможностей участников образовательного процесса.
3. Формирование творческой личности учителя и учащегося, способного к реализации своих способностей в окружающем социуме.
4. Формирование методологической грамотности учителя.

Экспериментальная база исследования

Экспериментальные объекты:

Начальные классы – пропедевтические курсы

Среднее звено – становление и развитие личностных взаимоотношений

Старшие классы – социально – значимый портрет выпускника в сравнении с прогнозом ожидаемых результатов.

Кадровое обеспечение эксперимента.

Общее научно – методическое консультирование участников эксперимента:

– заведующий отделом педагогических инноваций Управления образования администрации Вязниковского района.

Список участников эксперимента

№ п/п	ФИО	Место работы	Роль в эксперименте
1.	Туранова Л.А.	Заведующий отделом образования и пединноваций Управления образования администрации Вязниковского района, высшая квалиф. категория	Научный консультант
2.	Афонина Л.Ю.	Директор МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория Заслуженный учитель РФ	Разработчик программы
3.	Молькова С.В.	Зам. директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Разработчик программы
4.	Пойская О.Г.	Зам. директора по УВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», первая квалиф. категория	Организатор образовательного процесса
5.	Борисова Н.В.	И.О.Зам. директора по ВР МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Организатор внеклассной работы, ученического самоуправления
6.	Лебедева О.А.	Руководитель МО начальных классов; Педагог – психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Психолого – педагогическое сопровождение ОЭР в начальной школе. Руководство творческими группами по определенным темам исследования
7.	Челнокова Е.М.	Руководитель МО естественно – научного цикла Педагог – психолог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Психолого – педагогическое сопровождение ОЭР Руководство творческими группами по определенным темам исследования
8.	Кириллова И.В.	Руководитель МО математики и информатики МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Руководство творческими группами по определенным темам исследования
9.	Подъячева Н.В.	Руководитель творческого объединения «Зеркало» МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Информационное сопровождение, Руководство творческими группами по определенным

			темам исследования
10.	Петрова Е.В.	Руководитель МО филологии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Руководство творческими группами по определенным темам исследования
11.	Ахапкина Л.К.	Зам. директора по АХЧ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», первая квалиф. категория	Материально – техническое обеспечение ОЭР
12.	Козлов А.В.	Преподаватель – организатор ОБЖ МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория	Куратор кадетских классов
13.	Макарова Н.М.	Учитель географии МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», высшая квалиф. категория Заслуженный учитель РФ	Руководитель школьного музея «Дорога подвига»,
14.	Челноков В.Н.	Учитель физической культуры МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», первая квалиф. категория	Руководитель внеурочной работы по физической культуре, организатор внеклассной работы
15.	Рябкина С.В.	Социальный педагог МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 4», первая квалиф. категория	Социально – педагогическая адаптация